



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO
DEPARTAMENTO DE LÍNGUA E LITERATURA ESTRANGEIRAS

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO: LETRAS ESTRANGEIRAS – Bacharelado/Licenciatura

1. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

CÓDIGO: PSI 5137

NOME DA DISCIPLINA: Psicologia Educacional: desenvolvimento e aprendizagem

CARGA HORÁRIA TOTAL: 72 h/a – 04 créditos – TCC: 12 h/a

2. EMENTA

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem – *infância, adolescência, idade adulta*. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

PCC: Atividade de prática de ensino: uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório.

3. OBJETIVOS

- Favorecer, ao aluno, a compreensão da Psicologia no que se refere à sua constituição como ciência e a sua multiplicidade teórica;
- Trabalhar os conhecimentos da Psicologia da Educação, considerando a sua contribuição e os seus limites para o processo educacional;
- Estabelecer com os alunos um processo de reflexão e de discussão sobre temas relacionados ao desenvolvimento e a aprendizagem, suas diferentes concepções teóricas e implicações na prática educacional;
- Desenvolver o programa de ensino procurando inserir as temáticas estudadas nas situações concretas da realidade educacional brasileira, favorecendo a aproximação entre teoria e prática.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

História da psicologia e suas contribuições à educação; Breve Histórico da Psicologia Filosófica e da Psicologia Científica
Aplicação do Conhecimento da Psicologia para a Educação.

Contribuições da abordagem organicista para a educação; Abordagem Psicanalítica e os processos inconscientes;
Desenvolvimento Psicossocial e a Teoria do Ciclo Vital.

Contribuições da abordagem construtivista e as tendências atuais; abordagem Construtivista; desenvolvimento Moral

Interações sociais e influencias culturais sobre o desenvolvimento e a aprendizagem humana; Contribuições das
Tendências do Socio-interacionismo para a educação; Contribuições das Abordagens Contextualista e Ecológica para a
Educação.

Contribuições da abordagem comportamentalista para a educação; Behaviorismo Radical de Skinner; A Análise do
Comportamento – AC; Seleção por Conseqüência e a Determinação do Comportamento; Tipos de Comportamento
Tríplice Contingência de Reforçamento; Os Princípios da Punição, do reforçamento positivo, da extinção e da modelagem
Aprendizagem por Imitação ou Observação.

As relações interpessoais e suas contribuições à educação; Comportamento assertivo e suas contribuições no contexto
escolar; Comportamento Agressivo; Comportamento Não-assertivo; Habilidades de interação e suas contribuições no
contexto escolar

5. BIBLIOGRAFIA

ALMEIDA, R. S.; ALVES, C. B.; NEVES, G. N. et al. O professor de ensino médio e a psicologia em seu cotidiano escolar. In: Psicologia escolar e educacional, jun. 2007, v. 11, nº 1, p. 123-132. ISSN 1413-8557.

ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino. Psicologia Escolar e Educacional: história, compromissos e perspectivas. In:

Psicol. esc. educ., dez. 2008, v. 12, nº 2, p. 469-475. ISSN 1413-8557.

ATKINSON, R. L.; ATKINSON, R. C.; SMITH, E. E.; BEN, D. J. Introdução à Psicologia. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

BIAGGIO, A. M. B. Kolbergh e a "Comunidade Justa": promovendo o senso ético e a cidadania na escola. Psicologia, Reflexão e Crítica, Porto Alegre, vol. 10, nº 1, p. 47-69, 1997.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. Psicologias – Uma introdução ao estudo de psicologia. Saraiva: São Paulo, 1999.

BOWLBY, J. Apego e perda. São Paulo: Martins Fontes, 1984-1985. Volumes 1-3.

CABALO, V. E. El papel de las habilidades sociales em El desarrollo de las relaciones interpersonales. In: ZAMIGNANI, D. R. (Org). Sobre comportamento e cognição: aplicação da análise do comportamento e da terapia cognitivo-comportamental no hospital geral e nos transtornos psiquiátricos. São Paulo: ARBytes, 1993. Volume 3.

CAMPOS-DE-CARVALHO, M.; SOUZA, T. N. Qualidade de ambientes de creches: uma escala de avaliação. In: Psicologia em Estudo. v. 10, nº 1, p. 87-96, 2005.

CARVALHO DE CARVALHO, D. A psicologia frente à educação e o trabalho docente. In: Psicologia em Estudo, Maringá, v. 7, n. 1, p. 51-60, jan./jun. 2002.

CHAUÍ, M. Convite à Filosofia. 2ª ed. São Paulo: Editora Ática, 1995.

COLE, M.; COLE, S. R. O desenvolvimento da criança e do adolescente. 4ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.

COSTA, N. Até onde o que você sabe sobre o behaviorismo é verdadeiro? Respondendo às principais críticas direcionadas ao behaviorismo de Skinner. 1ª. ed. Santo André, SP: ESETec, 2004.

ELALI, G. A. O ambiente da escola - o ambiente na escola: uma discussão sobre a relação escola-natureza em educação infantil. In: Estudos de Psicologia. v. 8, nº 2, p. 309-319, 2003.

FALCONE, E. Contribuições para o treinamento em habilidade de interações. In: GUILHARDI, H. J. (Org.). Sobre comportamento e cognição: contribuições para a construção da teoria do comportamento. Santo André: ESETec Editores Associados, 2002. p. 91-104. Volume 10.

FARIA, A. L. G. de. O Espaço físico como um dos elementos fundamentais para uma pedagogia da educação infantil. In: FARIA, A. L. G. de; PALHARES, M. S. (Eds.). Educação infantil PÓS-LDB: Rumos e desafios. Campinas: Editora Autores Associados, 2000. p. 67-97. [Coletâneas Polêmicas do nosso tempo, nº 62].

FARIAS, A. K. C. R.; RIBEIRO, M. R. Skinner vai ao cinema. São Paulo: ESETec, 2007.

FIGUEIREDO, L. C. M. Revisitando as Psicologias: Da Epistemologia à Ética nas práticas e discursos psicológicos. São Paulo: EDUC; Petrópolis: Vozes, 1995.

_____. Psicologia. Uma Introdução. São Paulo: EDUC-Escuta, 1992.

HÜBNER, M. M. C.; MARINOTTI, M. Análise do comportamento para a Educação: contribuições recentes. São Paulo: ESETec, 2004.

INEP. Thesaurus da Educação. Disponível em: <<http://www.inep.gov.br/pesquisa/thesaurus/thesaurus.asp>>. Acesso em: 10 set. 2009.

JAPIASSU, H. Introdução à Epistemologia da Psicologia. 2ª ed. Rio de Janeiro: Imago Editora, 1977.

KUHN, T. A. Estrutura das Revoluções Científicas. São Paulo: Ed. PERSPECTIVA, 1978 (existem diversas reedições).

GARDEN, H. A teoria das Inteligências Múltiplas. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1995.

_____. Estruturas da mente: a teoria das inteligências múltiplas. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1994.

GOLEMAN, D. Inteligência Emocional. Rio de Janeiro: Objetiva, 1995.

MARTIN, G.; PEAT, J. Modificação de comportamento: o que é e como fazer. Trad. Noreen Campbell de Aguirre. São Paulo: Roca, 2009.

MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise e do comportamento. Porto Alegre: Artmed, 2007.

NARVAZ, M.; Koller, S. H. O modelo bioecológico do desenvolvimento humano. In: KOLLER, S. H. (Ed.). Ecologia do desenvolvimento humano: pesquisa e intervenção no Brasil. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

NETO, M. B. de C. Análise do comportamento: Behaviorismo Radical, Análise Experimental do Comportamento e Análise Aplicada do Comportamento. In: Interação em Psicologia, v. 6, nº 1, p. 13-18, 2002.

PIAGET, J. O estruturalismo. São Paulo: Difel, 1979.

_____. A equilibrção das estruturas cognitivas: problema central do desenvolvimento. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

POLONIA, A. da C.; DESSEN, M. A.; SILVA, N. L. P. O modelo bioecológico de Bronfenbrenner: contribuições para o desenvolvimento humano. In: DESSEN, M. A.; JUNIOR, A. L. C. (Eds.). A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras. Porto Alegre: Artmed, 2005. p. 190-209.

RIVLIN, L. G. Olhando o passado e o futuro: revendo pressupostos sobre as inter-relações pessoa-ambiente. In: Estudos de Psicologia. v. 8, nº 2, p. 215-220, 2003.

SODRÉ, L. G. P. As indicações das crianças sobre uma edificação adaptada para a educação infantil. In: Estudos e Pesquisas em Psicologia, v. 5, nº 1, p. 73-91, 2005.

SYLVA, K.; LUNT, I. Iniciação ao desenvolvimento da criança. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

VILELA, M. J. FERREIRA A. A. L. e PORTUGAL F. T. História da psicologia: rumos e percursos. Rio de Janeiro:NAU, 2005.